



英语绘本 及拼读

2016.05



海外中国教育基金会
Overseas China Education
Foundation



内容

- 痛苦的英语
- 让绘本来帮忙
- 英语绘本的选择和教学方法
- 自然拼读法
- OCEF和学校共同努力
- 英语绘本教案介绍

英语教学很痛苦！？

- 老师教英语很痛苦
 - 学生学不会读课文，教了几十遍，转头就忘
 - 学生不记单词，看不懂考题
 - 教学任务根本完不成，哪有时间拓展？
- 同学学英语很痛苦
 - 英语有啥用？
 - 莫名其妙的蚯蚓文，好难学！
 - 天天被老师骂……



其实外语教学可以这样

- 从上课第一天就双语混杂，一学期后上课、作业不再使用母语。厉害的老师第一节课就不使用母语。
- 高中开始学习，每周4个小时上课，2个小时课后作业，毕业时学生可以到该语言国家旅游，能听说读写段落。





让绘本来帮忙

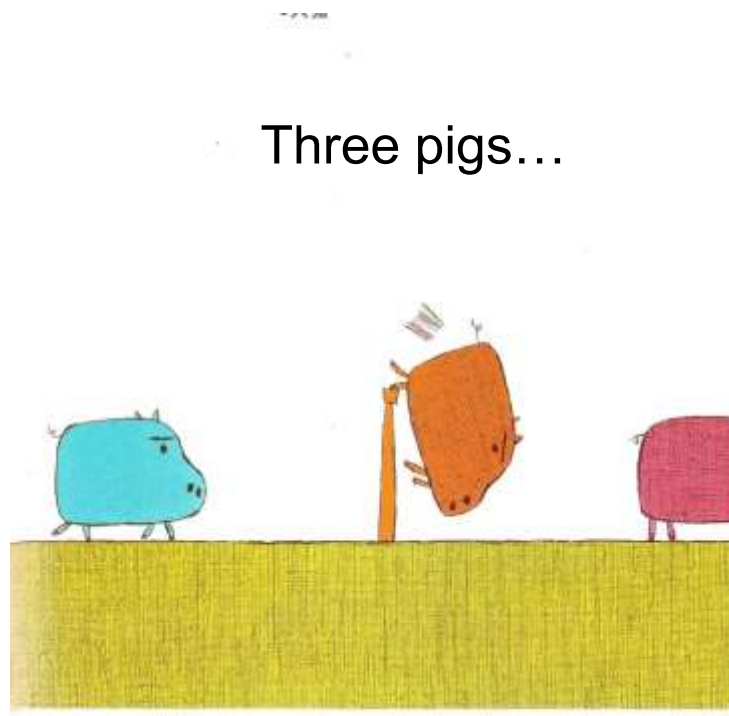


- 程度合适的绘本就是一个美妙的小世界
- 沉浸在故事中的孩子完全忘记英语的可怕、枯燥
- 目标：让孩子尽情享受故事！潜移默化学英语

绘本有很浅的……



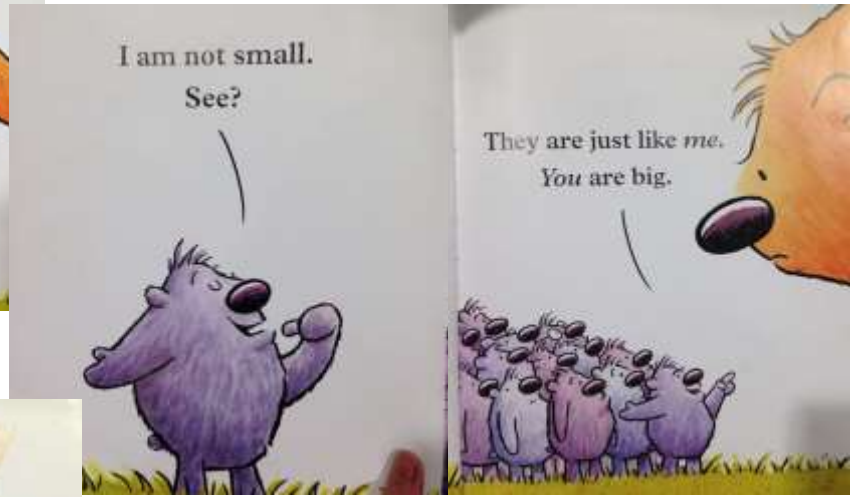
One pig...



- 绘本又叫图画书，图画带有丰富的信息，文字有少有多，是孩子们的最爱。
- 绘本看多了之后，可以逐步进入桥梁书（图文各半），再过渡到章节书……

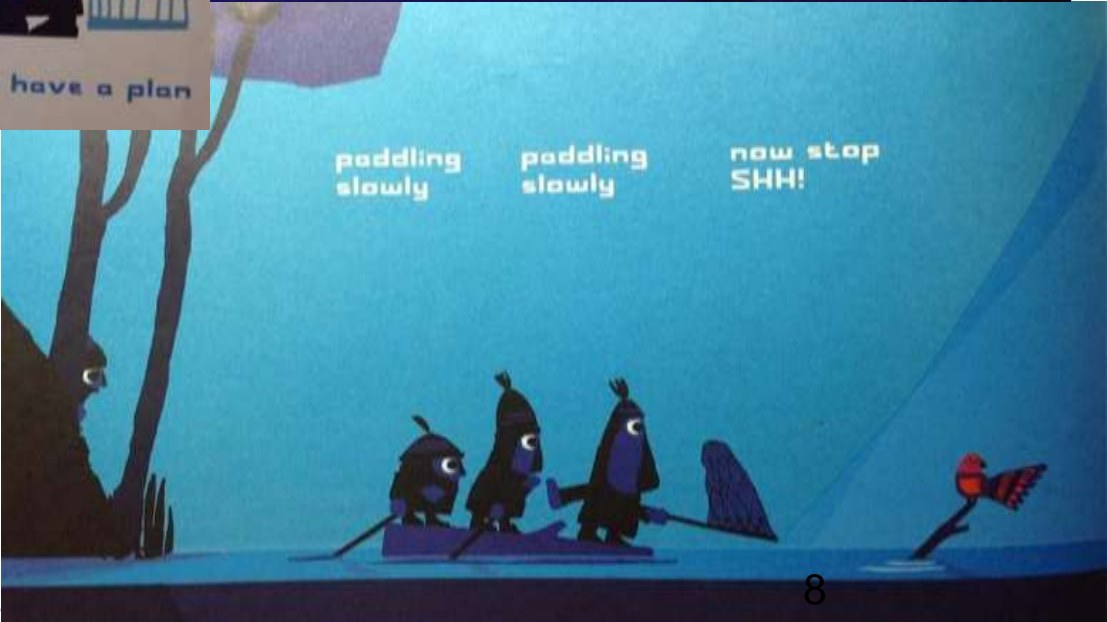


很有哲理的.....



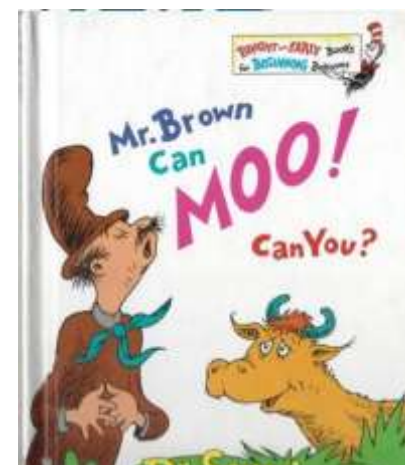
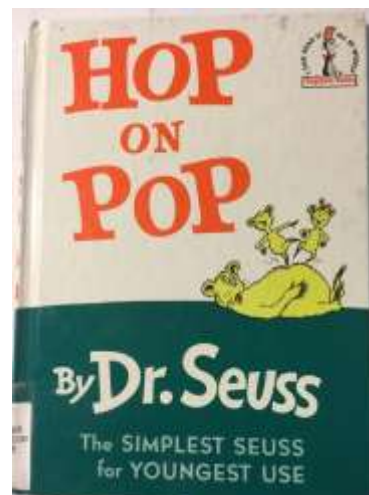
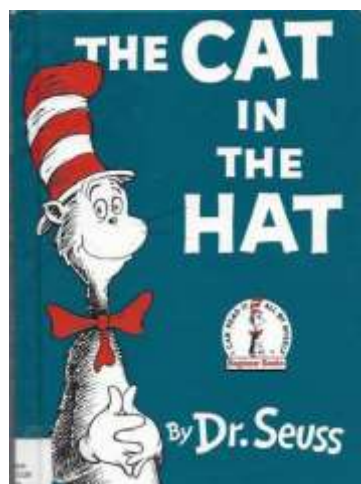
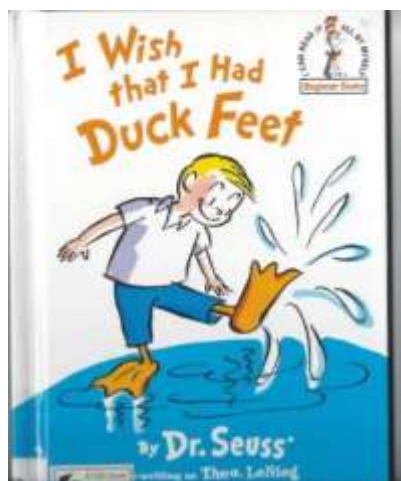


有点惊险的.....



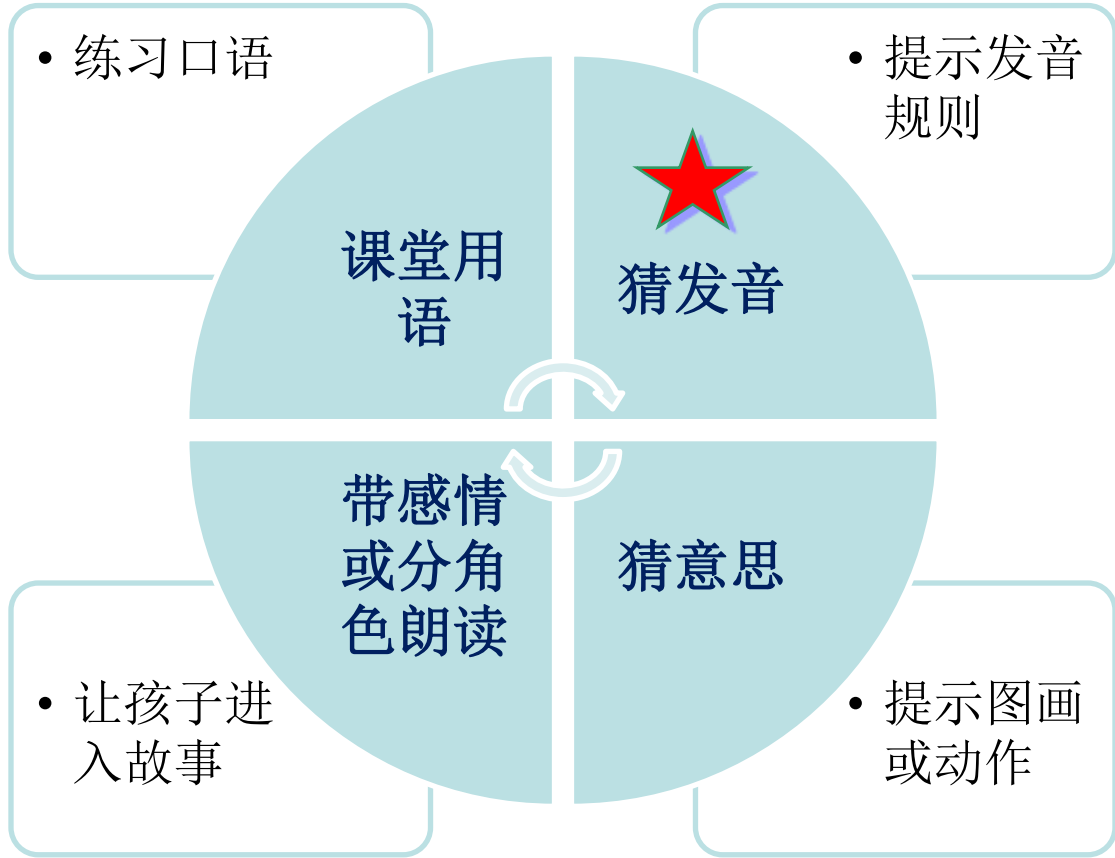
英语绘本的选择

- 我们自己喜欢的，我们孩子喜欢的！
- 程度宁浅勿深——有信心才有兴趣
- 故事循环重复能降低难度，符合儿童学习心理





每个绘本是一次探险……



- 让学生动脑筋猜读音猜意思，碰到难的给提示
- 多赞扬猜对的，再点出怎么改进。





能把英语用起来的人是
胆大的还是英语学得好的？

- Long long ago ...



分享绘本重点在信心和兴趣

- **多多鼓励，提高信心和兴趣**
- 引导孩子多猜测
 - 拼读，猜测单词读音
 - 根据上下文和图画，猜测意思
 - 不必太过追求读音和意思的精准。
- 分组角色扮演，读出表情，提高兴趣，沉浸在故事中
.....
- 根据故事，提炼几句常用语，每节课有意识地增加课堂用语





常见课堂用语

- 学生听故事的时候学习能力特强。坚持每次上绘本课教两三句新对话，反复练习，到下课就掌握了
- 上课打招呼：
 - Good morning!
 - How are you?
- 讲绘本的时候：
 - Can you please read it?
 - The left page/the right page
 - Any new words?
 - What is "..."?
 - How do you say "... " in English?
 - Can you be...? (role play)
 - Let's move on to the next page.
- 结束总结：
 - Do you like this book?
 - See you next week.



自然拼读法 (Phonics)

- 自然拼读法也即英语发音规律。绝大部分英语单词可以从字面拼读出来
- 掌握了自然拼读，
 - 学生可以猜出课文读音，不必死记老师教的读音，容易课后熟读课文
 - 可以依靠读音记忆单词，难度大大降低
- 少量不符合规律的单词需要背记。



最常见的拼读规则

- 单个辅音大部分类似拼音读音，如b, p, m, f
- 单个元音根据开音节闭音节分长短音。长音即字母音。
 - 闭音节读短音：pad, Ted, nod
 - 开音节读长音：lake, nose, like
- 双元音读前一个字母的长音
 - need say eat
- 特殊规则：school
- And more ...

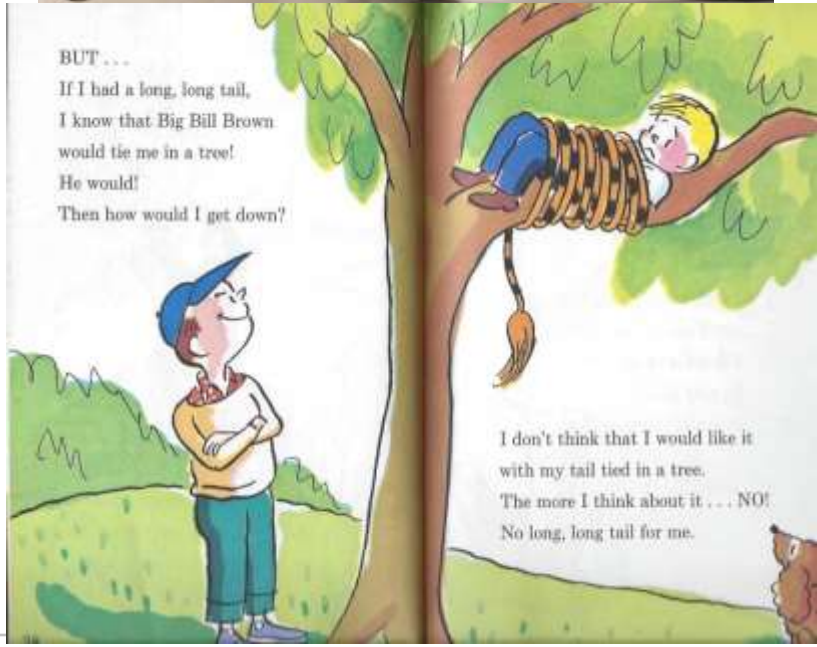
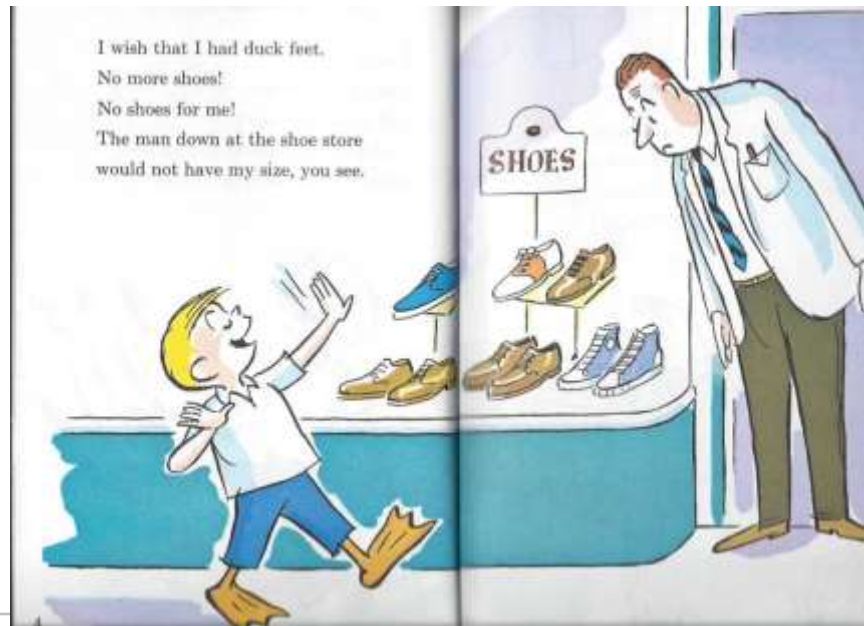
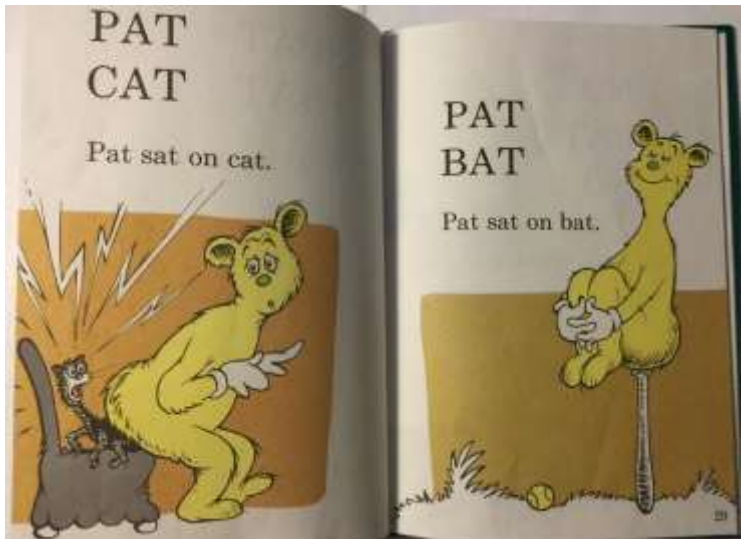
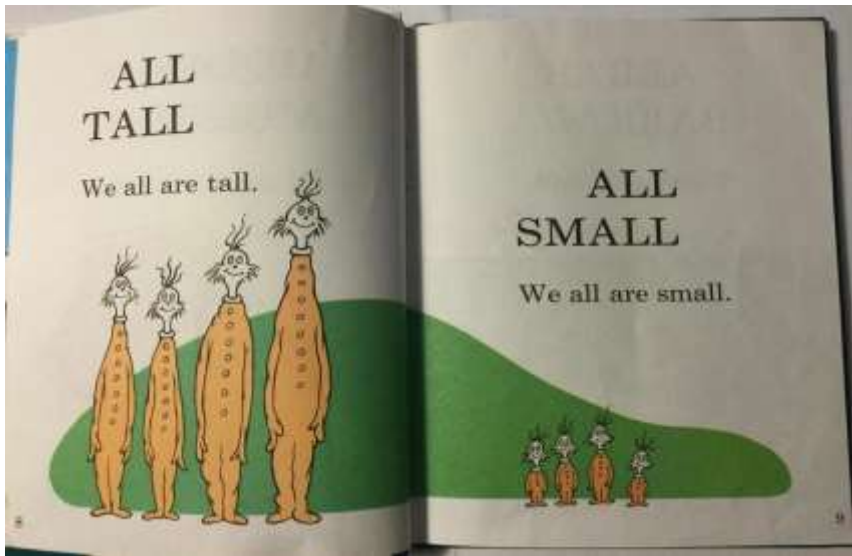


逐步增加 发音学习





用绘本不断巩固拼读发音





不断摸索新方法

- 以学生兴趣为核心，仔细观察学生反应。根据学生反应做取舍。
- 备课
 - 学生对这个故事怎么能更好地共鸣？
 - 怎样分组朗读能让不同程度的孩子都享受？
 - 什么游戏能加强学习效果？
 - 这个故事能加强哪些拼读法规则？
 - 哪几句新的课堂用语可以引入？



我们一起探索

- OCEF的支持
 - 绘本和自然拼读教学法探讨
 - 周末绘本班示范、试讲、磨课
 - 电子绘本分享，参考教案
 - 实体二手书
- 希望学校的配合
 - 共同探讨英语教学方法
 - 提供反馈，参与磨课、教案研制
 - 推荐更多的学校来参与
 - 帮助培训乡村学校





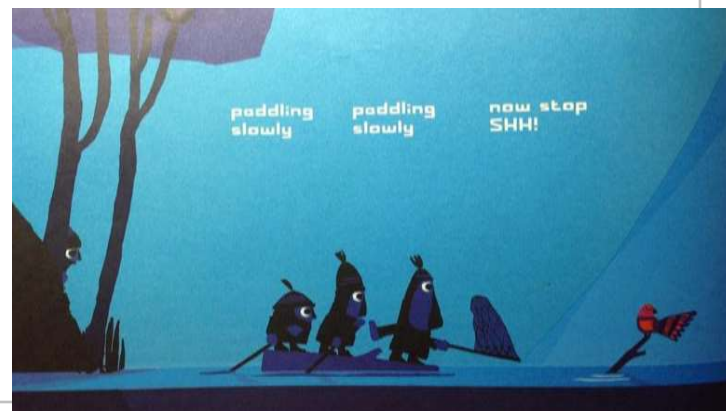
初中高级绘本、拼读绘本

- 绘本宜浅不宜深，但若老师调整好帮助的程度，难度变动还能保鲜兴趣
- 初级适合3-4年级，文字少，童趣多，依赖图画给出故事细节
- 中级适合4-5年级，每页2-3句话，文字图画分量各半
- 高级适合5-6年级，文字内容更加丰富
- 拼读绘本以系统介绍或练习拼读规则为主要目的



初级：Shh! We have a Plan

- 内容：三个孩子带着小弟弟夜里去林里抓鸟，历尽艰辛，抓到了吗？
- 特点：童趣、探险、角色扮演、循环
- 带入故事：谁扑过鸟扑过蝴蝶？
- 过程：
 - 每一页猜读、通读、猜意思、解释
 - 每一页全班分四组角色扮演读故事、做动作
 - 大家讨论整个故事的意思
 - 全班就整个故事分角色扮演读故事做动作





初级：You Are Not Small

- 内容：小熊们吵架争执，辩论不是自己太小而是对方太大。来了新的参照后，大家互相理解了…
- 特点：对话、童趣、哲理，适合绘本剧
- 带入故事：小朋友怎么吵架？
- 过程：
 - 每一页猜读、通读、猜意思、解释
 - 每一页全班分大小个子两组角色扮演读故事、做动作
 - 大家讨论整个故事的意思
 - 全班就整个故事分角色扮演读故事做动作



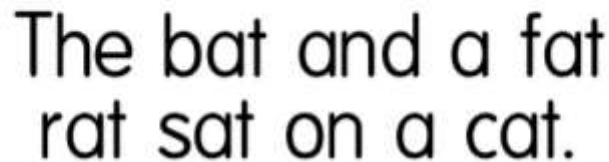


拼读: Bob Phonics

- Bob Phonics 共五级，每级12本。每个故事8页，介绍2-4个新规则，迅速建构整个拼读体系。
- 每一本的封二都有新规则的介绍，熟悉这些规则，而且尝试一些组合运用后，学生应该能自己读对整本书。
- 读故事的过程继续依循：每页猜读音，通读，猜意思，解释。理解整个故事，重读故事。
- 注意不要拖腔。



- 用更多的拼读绘本来巩固所学拼读规则。
- 读故事的过程继续依循：每页猜读音，通读，猜意思，解释。理解整个故事，重读故事。



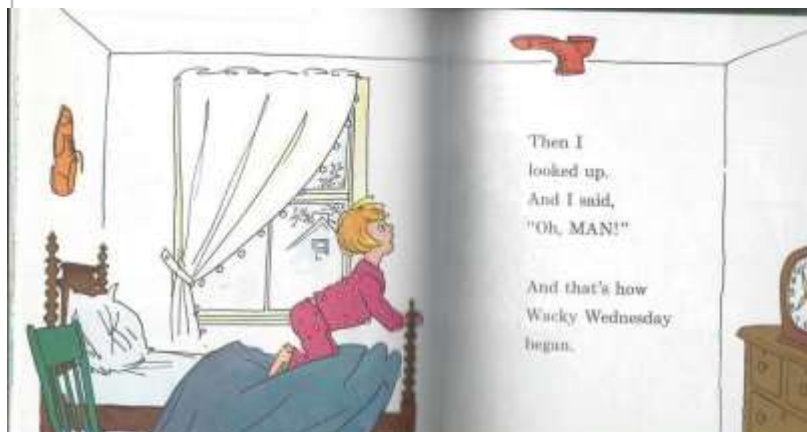


中级：Money Money Honey Bunny!

- 内容：小兔用存款给好朋友买礼物。
- 特点：押韵，拼读
- 读故事的过程继续依循：每页猜读音，通读，猜意思，解释。理解整个故事，重读故事。
- 有不少生字，但容易拼读出来
- 读故事前可以问问学生怎么花零花钱，有没有送礼物给亲友



中级: Wacky Wednesday



- 内容：一个乱套的星期三，每个地方都有好奇怪的东西
- 特点：奇趣、拼读、游戏
- 除了常规的猜读音想意思，孩子们找书中各种古怪超快乐。
- 可以尝试分小组比赛，用英语喊出古怪之处得分，句子越完整得分越高



高级：I Wish that I had Duck Feet

- 内容：孩子梦想有个鸭掌或者长尾巴，可总是带来种种问题……
- 特点：童心、循环结构、拼读
- 过程：逐页猜读音想意思，整个故事综合意思，再带感情读。
- 融入故事：故事结果先起后伏，可以在读了两节后，就新梦想预测其优缺点。



高级：Cat in the Hat



"Look at me!
Look at me!
Look at me NOW!
It is fun to have fun
But you have to know how.
I can hold up the cup
And the milk and the cake!
I can hold up these books!
And the fish on a rake!
I can hold the toy ship
And a little toy man!
And look! With my tail
I can hold a red fan!
I can fan with the fan
As I hop on the ball!
But that is not all.
Oh, no.
That is not all. . ."



Then Sally and I
Saw them run down the hall.
We saw these two Things
Bump their kites on the wall!
Bump! Thump! Thump! Bump!
Down the wall in the hall.

- 内容：一个无聊的雨天，一只猫跑来找两个孩子玩……
- 特点：怪诞、拼读
- 过程：逐页猜读音想意思，猜测过程让孩子们

琢磨哪些话是哪个角色说的。整个故事可分三大段做意思综合，带感情读。

- 提升兴趣：分角色朗读、预测故事……



谢谢大家