



学校图书资助

4.0

海外中国教育基金会
Overseas China Education
Foundation



主要内容

- 海外中国教育基金会简介
- OCEF图书资助五阶段
- 让书走到孩子手里
- 让孩子爱上书
- 申请图书、阅读资助

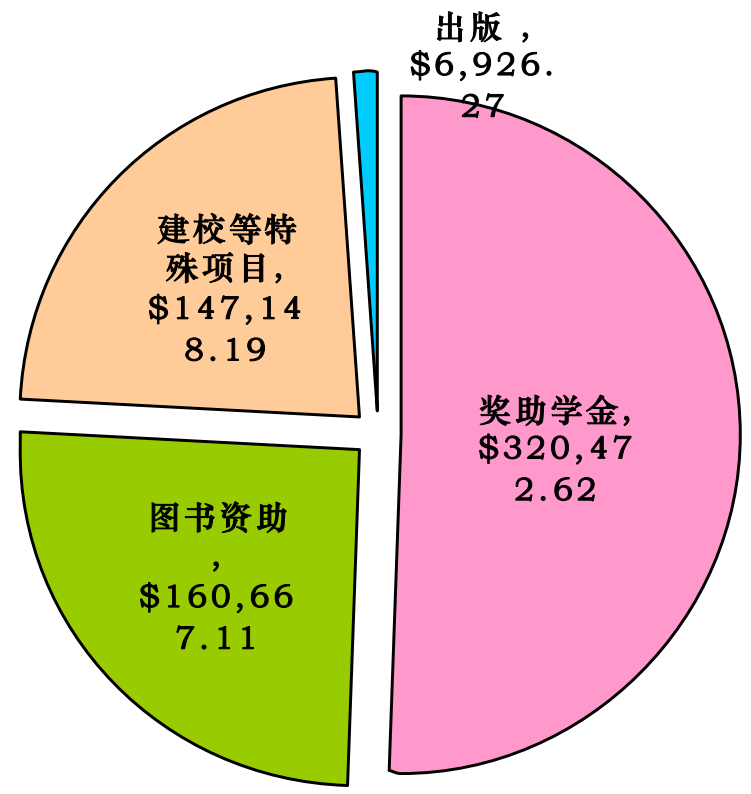




海外中国教育基金会简介

- 海外中国教育基金会 (Overseas China Education Foundation, OCEF) 是1992年在美国成立的非营利组织。
- OCEF唯一的使命：筹集资金以帮助中国贫困地区的教育事业。
- 自创始起，基金会先后资助了4.6万多人次的贫困儿童上学读书

- 2013总收入：\$546,645.89
- 2013总支出：\$648,543.54
- 2013净资产：\$1,021,679.16



* 奖助学金包括：初中小学助学金、高中奖学金，大学新生奖学金、代课教师补贴



OCEF的资助项目

助学金项目

以初中以下学生为资助重点对象。
已资助中国贫困地区濒临或已经失学
儿童**34,000**多人次。



图书项目

图书项目2003年启动, 已经为
500所中小学建立了图书室。



特殊项目

帮助贫困学校缓解校舍、课
桌椅等硬件的急需



<<乡村少儿>>

针对乡村孩子的特
殊需求, 提供成长
的精神食粮, 给孩
子思考的空间, 展
示的平台。已发行
上万期刊



阅读的重要性



- 2013语文新课标的阅读要求（1-2年级）
 - 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
 - 7、课外阅读总量不少于5万字。



大力推动阅读

- 阅读是学校能教给孩子的最重要的能力
 - 这个世界变化快，更多的学习发生在上学之后
- 几乎每个志愿者都能起大作用
 - 假如你能给一个学校几百个孩子送去上千本书
 - 假如你能帮一个学校几百个孩子爱上阅读
 - 要是你帮了十个学校呢？



图书资助五阶段

1. 配置图书，开放图书室



学校反馈评估

学校需要保证图书室每周面向全校所有学生开放。制定开放时间和借阅制度，并将其公示。

2. 图书室常规化开放



学校反馈评估

OCEF工作人员走访，图书室的启动式培训。为学校的阅读活动提供物质和资料方面的支持

3. 阅读推广，教师培训



学校反馈评估

为学校老师提供每年2人次的外出阅读培训机会。有条件的学校配置共读书目和班级图书角。

4. 深耕阅读



学校反馈评估

学校按OCEF标配图书室，进行图书室硬件改造，OCEF提供资金和设备支持。开设奖学金，奖教金。阅读专家到学校上阅读示范课。

5. 综合资助

学校成为OCEF的重点资助点。根据学校需求，提供阅读之外全方位的支持。



配置图书，开放图书室

- 根据学生数量为学校图书室配置图书
 - 100-500本学生用书，5-50本教师用书
- 学校需要保证图书室每周面向全校所有学生开放，制定开放时间和借阅制度，并将其公示。做好图书借阅登记表。



图书室常规化开放

- OCEF义工走访，图书室启动，包括培训小图书管理员，图书整理，图书室，班级图书角等等。
- 根据学校需求更新补充图书室配书。支持学校开展阅读活动。
- 图书室每周至少开放5小时，学生参与图书室管理
- 学校图书室与班级图书角定期互换图书
- 定期反馈：博客、微博、论坛，每月至少更新一条关于图书室的开放情况。每学期至少反馈一次阅读活动记录，可以但不局限于：手工作品、作文、手工小报、活动记录等



阅读推广，教师培训

- OCEF为学校老师提供每年2人次的外出阅读培训机会，观摩名师阅读课，班级读书会等
- 开设阅读课和读书会的学校，配置部分共读书目（每4-5个学生一本）
- 为中心校下属的村小完小图书室配置图书，配书标准参考第一阶段
- 专家下点，为老师做阅读课示范。
- 每学期至少开展一次全校性的阅读活动并反馈
- 每月至少更新2条关于图书室的开放情况和班级图书角利用情况的微博
- 参加培训的老师尝试做阅读课，及时反馈阅读课进展，并共同协商适合学校的深入阅读活动⁰



图书资助没有推动的时候

- 学校有应试压力，嫌课外书占时间
- 学校不重视图书，慢慢就遗忘了
- 学生不知道书里的世界有多精彩





首要工作——让书走到孩子手里





图书整理和分类

- 开包验书。比对书目清单与包中的图书，有出入做记号并反馈OCEF
- 盖骑缝章，可以是学校公章
- 小学三色分类：直观简单，便于孩子浏览借阅
 - 红类 图画书类：图画书、连环画、漫画、幼儿图画书、文图故事书等，含艺术类的画册
 - 蓝类 儿童文学类：儿童文学作品，也包括适合儿童阅读的文学作品
 - 黄类 知识类：非虚构类，科普、百科等

制定图书管理规则

- 尽可能让孩子每天阅读，借阅回家更好
- 让四年级以上的孩子多参与图书管理、讲故事
- 不建议罚款

参考

<http://china.ocef.org/bbs/viewthread.php?tid=85159> #19



教师、学生图书借还记录

书号	书名	数量	借书人	借书时间	还书时间
1001	《安徒生童话》	1	李小明	10月10日	10月20日
1002	《格林童话》	1	王小红	10月12日	10月22日
1003	《一千零一夜》	1	张小明	10月15日	10月25日
1004	《十万个为什么》	1	刘小红	10月18日	10月28日
1005	《十万个为什么》	1	陈小明	10月20日	10月30日
1006	《十万个为什么》	1	赵小红	10月22日	10月32日
1007	《十万个为什么》	1	孙小明	10月25日	10月35日
1008	《十万个为什么》	1	周小红	10月28日	10月38日
1009	《十万个为什么》	1	吴小明	10月30日	10月40日
1010	《十万个为什么》	1	郑小红	10月32日	10月42日
1011	《十万个为什么》	1	李小明	10月35日	10月45日
1012	《十万个为什么》	1	王小红	10月38日	10月48日
1013	《十万个为什么》	1	张小明	10月40日	10月50日
1014	《十万个为什么》	1	刘小红	10月42日	10月52日
1015	《十万个为什么》	1	陈小明	10月45日	10月55日
1016	《十万个为什么》	1	赵小红	10月48日	10月58日
1017	《十万个为什么》	1	孙小明	10月50日	10月60日
1018	《十万个为什么》	1	周小红	10月52日	10月62日
1019	《十万个为什么》	1	吴小明	10月55日	10月65日
1020	《十万个为什么》	1	郑小红	10月58日	10月68日

班级图书角

- 书离孩子最近
- 不需要阅览室
- 怎样鼓励班级老师经常和学校更换图书？



美化图书角

- 让孩子们一起来布置心爱的角落，参与激发兴趣



老师没时间——小图书管理员

- 学校、班级图书管理
- 理书上架、登记在册
- 借阅登记，提醒归还
- 补书
- 推荐图书
 - 更换醒目摆放的好书
 - 编制排行榜
- 给低年级同学念故事



捐赠仪式——传书

- 全校学生参与传书，让学生们在短时间内快速接触图书，迅速提升阅读兴趣
- 在图书捐赠仪式上公布学校图书室开放时间表、图书借阅制度，方便学生借阅。



再进一步——让孩子爱上书

- 增加新书、适龄书的比例
- 开展轻松活泼的阅读活动
- 请孩子们互相推荐图书

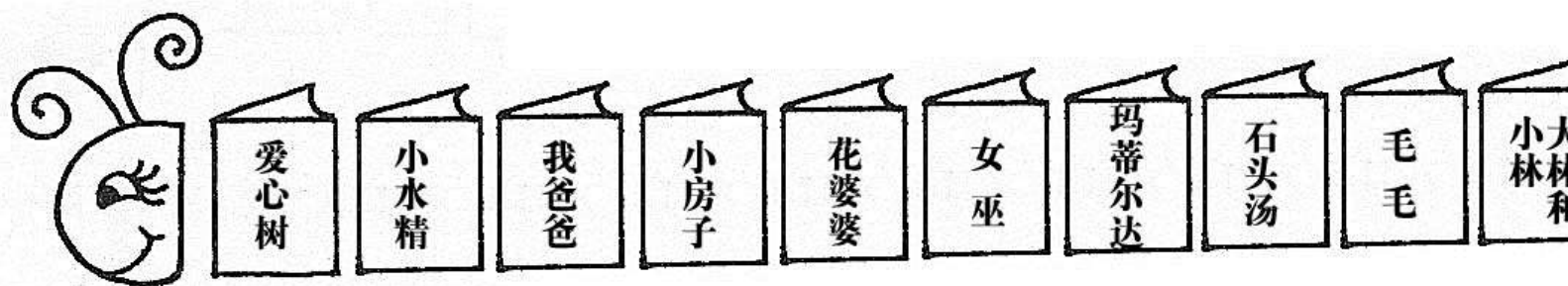


图书室个性化装饰



好饿好饿的书虫

阅读活动（1）



- 每个同学读完一本书，把书名和自己的名字写进卡片，让书虫再长一节，看哪个班的书虫最长，看全班有几个同学一个学期读了十本书……

变化万千的阅读活动——小书签

- 图书内容介绍
- 给书里的人物许个愿
- 写下书中最开心、最伤心、好好笑、有点怪怪、让人怕怕、让你觉得有朋友真好的地方，记下那一页



孩子是最好的图书推销员

- 学生画画推销自己喜欢的书，获奖者长期贴在图书角
- 学生轮流介绍心爱的书，每次3-5个孩子
- 学生表演短剧



每周一节阅读课

- 老师们在每次阅读课上用至少20分钟的时间为孩子们大声读书
- 老师们在每次阅读课上安排15-20分钟的时间进行持续默读
- 给孩子们一点时间推销图书





怎么读故事——直读图画书模式

- 手持图画书，让孩子欣赏，避免用手指示
- 寻找合适的站立地点，全面顾及听众
- 忠于作品，直接读文本，不添枝加叶，但可适度以不同情感、语调来加强声音的变化
- 有字读字、没字静静翻书，不随意中断，发感想、评论或发问
- 为避免单纯朗读，可在同一时段准备大量的图画书，读后可设计、安排一些延伸活动





怎么读故事——引发思考式

- 主要目的在于引发儿童：①对故事情节的趣味处或疑惑处产生关切；②进一步思考与讨论，引导儿童养成合理思考的习惯。
- 鼓励插嘴，随时准备讨论。书只是引出儿童对话与讨论的媒介。
- 关注儿童真正在意的、自发的的问题；注意聆听，了解真正的意思；说故事的人只是引领者，不是标准答案或知识库。



日有所诵



- 1、进度：每周一个单元。
 - 学年诵读一册书。每册书分上下两卷，每卷16个单元，对应每个学期中的16周次。
- 2、时间：每天15分钟左右。固定时间，最好是早读时段。
- 3、诵读方式：把单元内容正读、倒读一遍后，顺势往前读。
 - 比如当周要读的是第三单元的内容，那么就从第三单元第一首诗开始读至第五首诗，再从第五首诗倒读至第一首诗，接着读第二单元的第五首诗、第四首诗、第三首诗……依次类推。
 - 其中当周诵读的内容有时会根据学生情况进行复读（朗读不够流畅）或稍做讲解（从表情中发现孩子可能不太理解），有时也会做些拓展（孩子近期阅读的书籍或课文中有相关内容，或者和季节特征、生活等有联系）。但基本以孩子们流畅的诵读为主。

幸福小学与日有所诵





角色扮演和绘本剧

- **适应年级：**不同的阅读活动形式可能适用于不同的年级。一般情况下，因为需要团队协作，角色扮演比较符合高年级的学生。
- **活动目的：**角色扮演是一种非常好的深度阅读方式。既可以培养孩子的阅读兴趣，又可以加深孩子对书籍的理解。同时让孩子练习代入不同角色的身份和感情，培养同理心，并培养他们的口头表达，表演，想象力和团队协作的能力。角色扮演可以是简单的随堂分角色朗读，也可以是大型的的话剧汇演。
- **准备工作：**
- **选文本：**在文本的选择中，应注意选择有趣，戏剧化的多角色文本。并根据参加者年龄段，时间安排和具体活动形式的不同选择适宜难度的文本。
- **设施：**表演的道具，可以是学生自己创造的道具，例如面具，或老师现场发挥利用周围的东西作为道具
- 若时间充足，老师也可以根据对文本的理解改编剧本（或与学生一起改编），也可以不需要书面剧本。
- **需要的材料：**
- - 选好的图书
- - 若让学生自己制作道具，需要准备道具的材料，例如创造面具的话需要卡纸、彩笔及透明胶带或订书机等。

精彩的课本剧表演





这就是我们的胜利





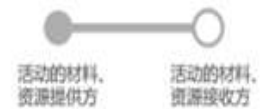
图书室申请



学校方相关职能角色及图书项目相关活动参与者

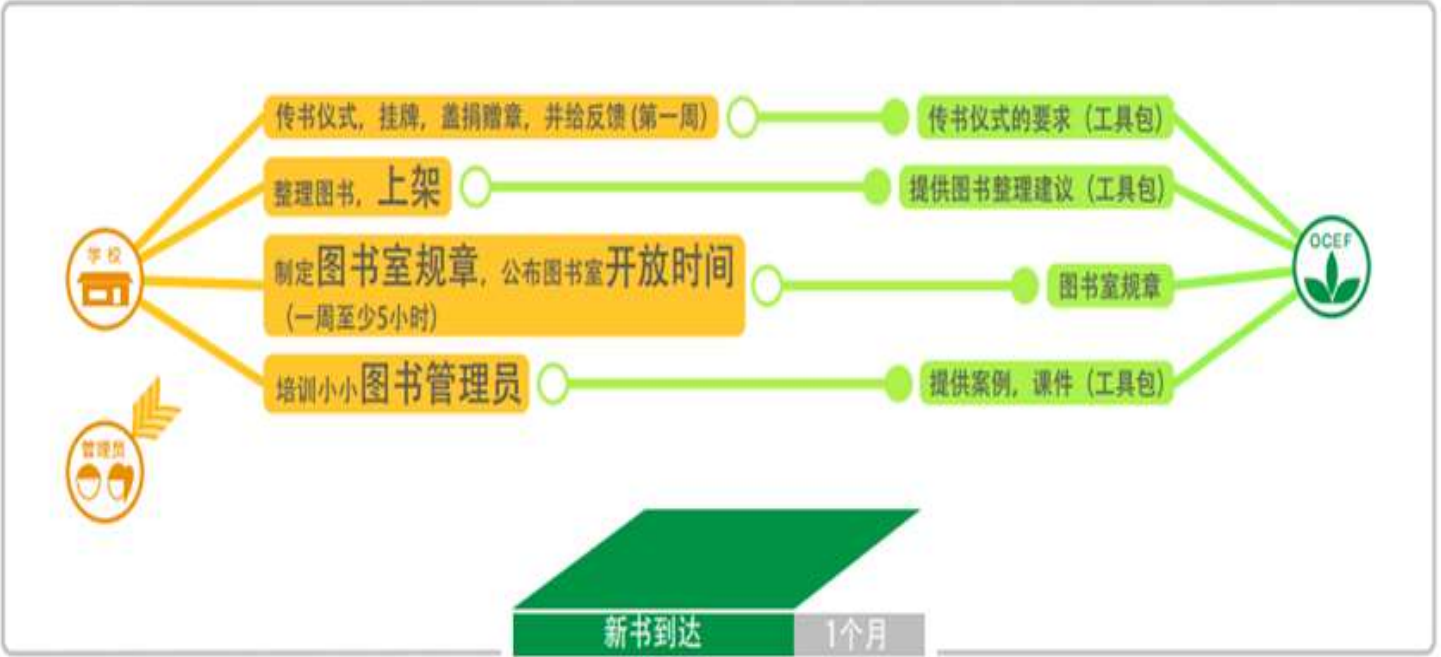


中国海外教育基金会





新书到达



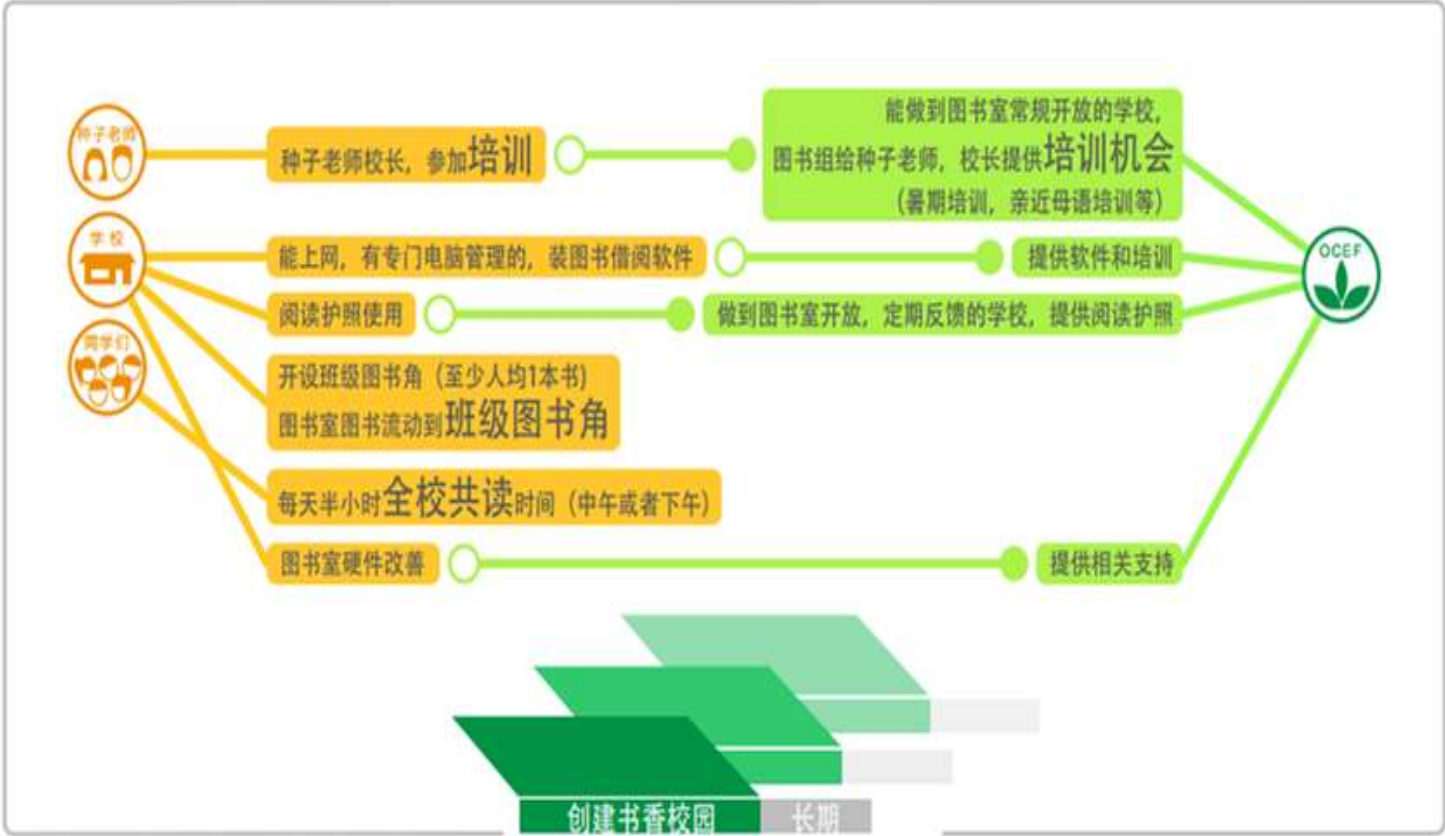


图书室初步开放





创建书香校园





每个义工 从最简单的事情开始

- 思考回答《学校图书资助》问卷
- 帮助录入资料、上传图片等
- 帮助新学校申请图书资助、阅读活动资助、及其他教学相关小额资助如课桌椅等
- 将学校情况直接反馈到论坛上，以便使捐款人及时获得信息，争取进一步的帮助
- 论坛地址：china.ocef.org/bbs
- 每个义工都是连接学校和OCEF的桥梁



学校资助负责人职责

- 新申请学校——收集学校信息、走访义工资源，制定阅读推动计划，决定推荐级别
- 一期资助学校——联系学校和走访义工，尽快制定适宜的图书管理制度，培训学生管理员，举办捐赠仪式，启动图书阅读
- 图书工作开展较好的学校——图书启动半年以后，进一步联系阅读活动资助，图书管理员奖，或其他急需的资助。



甄别爱书的学校

- 校长是否重视图书
 - 询问细节：学校准备怎么安排图书阅读，不会影响孩子的学习？
 - 学校目前是否有什么学生活动
 - 教师工作负担
- 与图书管理员聊聊，看他们具体做了什么工作
- 寻找对阅读有兴趣的老师
- 如果已经有图书的，看看他们的借阅登记，拍一些学校图书室的照片



如果找到爱书的学校……

- 义工向学校详细介绍OCEF的图书资助情况
- 学校认真填写申请表，义工递交走访记录后，根据城市小组募书的情况，图书组会在3个月到半年之间资助。
- 学校定期和OCEF联系，及时更新收书信息和阅读活动开展情况
- 图书组联系人：雪子 qq:10625570
- 蚬蚬 qq:69583897



走访义工职责

- 帮助学校启动图书室：整理图书、制定规则、培训管理员和学生、协办传书仪式
- 帮助学校举办阅读活动，更好地激励阅读热情
- 培训更多志愿者来参与学校图书工作



申请表交付

- 将填写完成的申请表，还有老师谈话记录、照片，走访人的感受等等，直接发到论坛：china.ocef.org/bbs
- 图书资助快通道
 - 义工已经推动过别的学校的图书使用
 - 新学校有足够证据证明会充分使用图书（资料翔实）
 - 义工确定一年走访该校3-4次，推动图书使用



为你的学校做广告

- 把学校情况贴到论坛去
<http://china.ocef.org/bbs/forum-333-1.html>
- 体现出你的学校不同，让大家看见你的学校能让图书发挥作用
- 这个论坛有城市募书的朋友，有美国募款的朋友，如果你赢得他们的信任……





谢 谢 大 家